

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

**Утверждено**

Приказом  
директора ГБОУ СОШ № 307  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
№ 73 от 31.08.2023 г.

Т.В. Матвеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Биология»**

для обучающихся 9 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Закона « Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010года, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии под редакцией Н.И. Сониной, В.Б. Захарова (программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. М: Дрофа 2012 год, линейный курс УМК «Живой организм».

Программа опубликована на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Рабочая программа ориентирована на использование в 9 классе учебника (учебно - методического комплекса): Биология: Человек. 9 класс. М.Р. Сапин, Н.И. Сонин – 5-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2018. – 304 с., : ил.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа и комплекс хорошо оснащены методически, во всех темах постоянно уделяется внимание развитию системы эволюционных, биогенетических, экологических понятий.

Согласно распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2020 № 818-р в 2019/2020 учебном году осуществлялось обучение с помощью дистанционных образовательных технологий, начиная с 6 апреля 2020 года.

Не все темы были изучены в полном объеме в связи со сложившимися эпидемиологическими обстоятельствами. Темы, требующие корректировки, дополнительно будут рассмотрены в 2020/2021 учебном году.

При реализации рабочих программ возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Кроме того предусмотрена возможность корректировки программы с учетом государственных праздников.

### **Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Перечень УМК:

- **Рабочая программа** – Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Биология. 5-9 классы: рабочая программа к линии УМК «Живой организм»: учебно-методическое пособие/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2017. – 46 с.
- Учебник** - Биология: Человек. 9 класс. М.Р. Сапин, Н.И. Сонин – 5-е изд., испр. – М.:

Дрофа, 2018. – 304 с., : ил.

- **Электронное приложение к учебнику**

**Актуальность:**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Изучение курса биологии обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном виде. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Цели и задачи курса:**

**Целями** курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

**Задачи:**

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

**Биология** входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования.

В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В 9 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которого теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно – гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

#### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную часть Учебного плана. Данная программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Срок реализации:** 1 год

**Количество часов в год (по программе):** 68 часов.

**Количество часов в неделю (по учебному плану школы):** 2 часа.

Программа составлена с учетом возможной корректировки на государственные праздники.

Программой предусмотрено проведение: лабораторных работ – 15

---

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты изучения курса «Биология: Человек» (9 класс) включают в себя:**

##### **В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

1. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
2. приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

3. классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
4. объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
5. различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
6. сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
7. выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
8. овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

1. знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
2. анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека

**В сфере трудовой деятельности:**

1. знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
2. соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

**В сфере физической деятельности:**

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**В эстетической сфере:** овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Метапредметные результаты изучения «Биология: Человек» (9 класс) включают в себя:**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи мнение, доказательства, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Личностные результаты изучения курса «Биология: Человек» (9 класс) включают в себя:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения; -критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения

### **Формы контроля уровня достижений учащихся**

В целях определения степени освоения учащимися учебного предмета биология 9 класс текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов);
- выполнение мини-проектов.

Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам.

Изучение учебного предмета завершается контрольным тестом, который включает задания с выбором одного ответа, выбор правильных высказываний, знание основных биологических терминов.

Промежуточная аттестация проводится согласно Уставу ОУ по четвертям.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **«Биология: Человек» (68 ч)**

### **Раздел 1. Введение (9 часов)**

#### ***Тема 1.1. Место человека в системе органического мира (2 часа)***

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### ***Тема 1.2. Происхождение человека (2 часа)***

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### ***Тема 1.3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1час)***

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

#### ***Тема 1.4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)***

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

**Лабораторная работа № 1** «Строение животной клетки»

**Лабораторная работа № 2** «Изучение микроскопического строения тканей»

**Лабораторная работа № 3** «Распознавание на таблицах органов и систем органов»

### **Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека (52 часа)**

#### ***Тема 2.1. Координация и регуляция (2 часа)***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

#### ***Тема 2.2 Нервная система (5 часов)***

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса. Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

**Лабораторная работа № 4** «Изучение головного мозга человека»

#### ***Тема 2.3 Анализаторы (3 часа)***

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

**Лабораторная работа № 5** «Изучение изменения размера зрачка»

#### ***Тема 2.4. Опора и движение (7 часов)***

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА. Укрепление здоровья и двигательная активность.

**Лабораторная работа № 6** «Изучение внешнего строения костей»

**Лабораторная работа № 7** «Измерение массы и роста своего организма»

## **Лабораторная работа № 8 « Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»**

### ***Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа)***

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

### **Лабораторная работа № 9 « Изучение микроскопического строения крови»**

### ***Тема 2.6. Транспорт веществ (4 часа)***

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Лабораторная работа № 10 « Измерение кровяного давления»**

### **Лабораторная работа № 11 « Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»**

### ***Тема 2.7. Дыхание (4 часа)***

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

### **Лабораторная работа № 12 «Определение частоты дыхания»**

### ***Тема 2.8. Пищеварение (5 часов)***

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.

### **Лабораторная работа № 13 « Воздействие желудочного сока на белки, воздействие слюны на крахмал»**

### **Лабораторная работа № 14 « Определение норм рационального питания»**

### ***Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (2 часа)***

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### ***Тема 2.1.0 Выделение (2 часа)***

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

### **Тема 2.11. Покровы тела (2 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

### **Тема 2.12. Размножение и развитие (3 часа)**

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Тема 2.13. Высшая нервная деятельность (6 часов)**

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Тема 2.14. Человек и его здоровье(4 часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

**Лабораторная работа № 15 « Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений»**

Повторение и обобщение (7 часов)

## **Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторные работы</b>
1	<b>Раздел I Введение</b> <b>Тема 1.1.</b> Место человека в системе органического мира	<b>9</b> 2	
2	<b>Тема 1.2.</b> Происхождение человека	2	
3	<b>Тема 1. 3.</b> Краткая история развития знаний о строении и функциях	1	

	организма человека		
4	<b>Тема 1.4.</b> Общий обзор строения и функций организма человека	4	3
5	<b>Раздел II. Строение и жизнедеятельность организма</b> <b>Тема 2.1.</b> Координация и регуляция.	<b>52</b> 2	
6	<b>Тема 2.2.</b> Нервная система	5	1
7	<b>Тема 2.3.</b> Анализаторы	3	1
8	<b>Тема 2.4.</b> Опора и движение	7	3
9	<b>Тема 2.5.</b> Внутренняя среда организма	3	1
10	<b>Тема 2.6.</b> Транспорт веществ	4	2
11	<b>Тема 2.7.</b> Дыхание	4	1
12	<b>Тема 2.8.</b> Пищеварение	5	2
13	<b>Тема 2.9.</b> Обмен веществ и энергии	2	
14	<b>Тема 2.10.</b> Выделение	2	
15	<b>Тема 2.11.</b> Покровы тела	2	
16	<b>Тема 2.12.</b> Размножение и развитие	3	
17	<b>Тема 2.13.</b> Высшая нервная деятельность	6	
18	<b>Тема 2.14.</b> Человек и его здоровье.	4	1
19	Повторение и обобщение	<b>7</b>	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>15</b>





## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Сроки проведения		Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт	
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>  <b>Тема 1.1</b> Место человека в системе органического мира и повторение материала 8 класса.	<b>9</b>  2  1	Урок изучения новых знаний	Научится выделять особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; научится сравнивать человека с представителями класса млекопитающих; осуществлять поиск информации	<b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, формировать приемы работы с информацией  <b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию  <b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.	Формирование интереса к изучению природы; формирование навыков обучения; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями; понимание уникальности человека и ценности жизни каждого человека	Входящий тест	02.09-06.09		стр.5-6
2.	Сходство и различие человека и животных. Повторение	1	Комбинированный урок	Научится доказывать родство человека и животных; анализировать особенности	<b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять	Формирование мотивации к получению новых знаний; любознательность	Текущий	02.09-06.09		Стр.7-12

	материала 8 класса.			строения человека и обезьян	<p>задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>	и интерес к изучению природы методами естественных наук				
3.	<b>Тема 1.2</b> Происхождение человека и этапы его становления. Повторение материала 8 класса.	<b>2</b>  1	Комбинированный урок	Формирование знаний о биологических и социальных факторах антропогенеза, основных этапах эволюции человека; научится приводить примеры научных открытий на этапах становления наук о человеке; анализировать особенности строения человека и обезьян	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-</p>	Формирование интереса к изучению природы, познавательного интереса, направленного на изучение предмета	Текущий	09.09-13.09		Стр.12-17

					<p>следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>				
4.	<p>Расы человека, их происхождение и единство. Повторение материала 8 класса.</p>	1	Комбинированный урок	<p>Формирование знаний об основных этапах эволюции человека; основных чертах рас человека; научится находить черты сходства и различия рас человека</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы, познавательного интереса, направленного на изучение предмета</p>	Текущий	09.09-13.09	Стр.18-21

					<p>информацией</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>					
5.	<b>Тема 1.3</b> Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Комбинированный урок	Формирование знаний об основных науках, изучающих организм человека, его строение, процессах жизнедеятельности; научится характеризовать основные этапы становления наук о человеке; называть этапы развития знаний о строении и функциях организма человека	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами,</p>	Формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; развитие любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	Текущий	16.09-20.09		Стр.21-30



					применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.					
7.	Ткани.  Лабораторная работа  № 2 « Изучение микроскопического строения тканей»	1	Комбинированный урок	Научится давать определение понятию ткань; изучать микроскопическое строение тканей; называть основные группы тканей человека; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их строения; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни <sup>4</sup> устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми ими функциями	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>	Формирование мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; развитие любознательности и интереса к изучению природы методами естественных наук, нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания	Лабораторная работа	23.09-27.09		Стр.34-40

8.	Органы. Системы органов.	1	Комбинированный урок	<p>Научится называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе строения; давать определения понятиям: ткань, орган, система органов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	23.09-27.09		Стр.40-45
9.	<p>Системы органов.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>№ 3 «Распознавание на таблицах»</p>	1	Комбинированный урок	<p>Научится называть основные группы тканей человека, органы и системы органов человека; устанавливать соответствие между</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение</p>	Лабораторная работа	30.09-04.10		Стр.40-45

	органов и систем органов»			<p>строением тканей и выполняемыми функциями; сравнивать ткани человека и делать выводы на основе строения; давать определения понятиям: ткань, орган, система органов</p>	<p>отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>	<p>программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>				
10.	<p><b>Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека.</b></p> <p><b>Тема 2.1</b> Координация и регуляция.</p> <p>Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека,</p>	<p>52</p> <p>2</p> <p>1</p>	Урок изучения новых знаний	<p>Научится называть особенности строения и работы желез эндокринной системы, железы внешней секреции</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>	Текущий	30.09-04.10		Стр.46-53

	его особенности.				<p>формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>	сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности				
11.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о роли гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма, научиться характеризовать роль гормонов	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	07.10-11.10		Стр.46-53

					<p>одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>					
12.	<p><b>Тема 2.2</b> Нервная система.</p> <p>Отделы нервной системы: центральный и периферический</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p>	Комбинированный урок	<p>Научится называть особенности строения нервной системы; распознавать и описывать основные отделы и органы нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями НС</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>Формирование понимания уникальности и ценности жизни каждого человека; мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами ест.наук</p>	Текущий	07.10-11.10	Стр.54-60	

					<p>изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>				
13.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы	1	Комбинированный урок	<p>Знание определений рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, безусловный и условный рефлексы; научится называть принцип деятельности НС</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять</p>	<p>Формирование понимания уникальности и ценности жизни каждого человека; мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук; любознательность и интерес к изучению природы методами ест.наук</p>	Текущий	14.10-18.10	Стр.54-60

					<p>приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>					
14.	Спинальный мозг, строение и функции	1	Комбинированный	<p>Научится называть особенности строения спинного мозга, функции спинного мозга; распознавать и описывать основные части спинного мозга</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	14.10-18.10		Стр.60-63	

					<p>в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.</p>					
15.	<p>Головной мозг, строение и функции.</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Изучение головного мозга человека»</p>	1	Комбинированный	<p>Научится называть особенности строения головного мозга, функции головного мозга; распознавать и описывать основные части головного мозга</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию,</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Лабораторная работа	21.10-25.10		Стр.63-69

					строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог.					
16.	Соматическая и вегетативная нервная система	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний об отделах НС, их функциях; подотделов вегетативной НС, их функциях, различать функции соматической и вегетативной НС, роли нервной системы и гормонов в организме	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию, применять приемы работы с информацией.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, применять умения и опыт межличностной коммуникации, корректно</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	21.10-25.10		Стр.70-75

					вести диалог.					
17.	<b>Тема 2.3</b> Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	<b>3</b>  1	Урок изучения нового материала	Научится давать определения понятиям: орган чувств, рецептор, анализатор; называть органы чувств человека, их анализаторы выделять особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы, их роль в жизни человека	<b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией  <b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию  <b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	04.11-08.11		Стр.76-77  Стр.91-99
18.	Орган зрения и зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика. Лабораторная работа  № 5 « Изучение изменения размера зрачка»	1	Комбинированный	Формирование знаний об особенностях строения органа зрения и зрительного анализатора; заболеваниях, связанных с нарушением работы органов зрения	<b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в	Лабораторная работа	04.11-08.11		Стр.77-83

					<p>с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	<p>процессе учебной, общественной деятельности</p>				
19.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	Комбинированный урок	<p>Формирование знаний об особенностях строения органа слуха и слухового анализатора; мерах профилактики заболеваний и повреждений органов слуха</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	11.11-15.11		Стр.84-91

					в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.					
20.	<b>Тема 2.4</b> Опора и движение.  Скелет. Строение, состав и соединение костей.	<b>7</b>  1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний об особенностях строения скелета человека, функций опорно-двигательной системы, причинах нарушения осанки, распознавать основные части скелета человека	<b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией  <b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию  <b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	11.11-  15.11		Стр.100-107
21.	Скелет головы и туловища	1	Комбинированный	Научится называть особенности строения скелета головы и туловища человека; распознавать основные части скелета	<b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Текущий	18.11- 22.11		Стр.108-116

				голова и туловища человека <sup>4</sup> устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета	<p>отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности				
22.	Скелет конечностей.  Лабораторная работа  № 6 « Изучение внешнего строения костей»	1	Комбинированный	Научится называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека; характеризовать особенности строения скелета человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Лабораторная работа	18.11-22.11	Стр.108-116	

					<p>необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>					
23.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах костей. Лабораторная работа № 7 «Измерение массы и роста своего организма»	1	Комбинированный	Научится использовать приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания,</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Лабораторная работа	25.11-29.11		Доп.материал

					корректно вести диалог.					
24.	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа  № 8 « Выявление влияния статистической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1	Комбинированный	Научится называть последствия гиподинамии; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению статистической и динамической работы на утомление мышц; распознавать основные группы мышц, раскрывать сущность био. процесса работы мышц	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Лабораторная работа	25.11-29.11		Стр.116-121
25.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика	1	Комбинированный	Научится использовать знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, соблюдение мер профилактики нарушения осанки	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в	Текущий	02.12-06.12		Доп.материал

					<p>с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	<p>процессе учебной, общественной деятельности</p>				
26.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование знаний о роли двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека; научится использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	02.12-06.12		Стр.122-126

					в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.					
27.	<p><b>Тема 2.5</b> Внутренняя среда организма.</p> <p>Кровь, ее функции и состав. Лабораторная работа № 9 «Изучение микроскопического строения крови»</p>	3  1	Комбинированный	Научится называть признаки биологических объектов: составляющие внутренней среды организма, составляющие крови, составляющие плазмы, пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Лабораторная работа	09.12-13.12		Стр.127-135
28.	Иммунитет	1	Комбинированный урок	Научится давать определение понятию иммунитет; называть виды иммунитета; объяснять проявление иммунитета у человека;	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Текущий	09.12-13.12		Стр.136-145

				использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний	<p>отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности				
29.	Тканевая совместимость и переливание крови	1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний о признаках внутренней среды человека; признаки иммунитета; значение прививок; научиться называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор; анализировать и оценивать факторы риска для здоровья	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	16.12-20.12	Доп. материал	

					<p>необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>					
30.	<p><b>Тема 2.6</b> Транспорт веществ. Кровеносная система. Большой и малый круги кровообращения</p>	<p><b>4</b> 1</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Научится формулировать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены; называть признаки био.объектов – кровеносных сосудов, особенности строения лимфатической системы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания,</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>16.12-20.12</p>		<p>Стр.146-151</p>

					корректно вести диалог.					
31.	Кровеносная система. Лимфообращение	1	Комбинированный	Научится формулировать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены; называть признаки био.объектов – кровеносных сосудов, особенности строения лимфатической системы	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	23.12-27.12		Стр.146-151
32.	Работа сердца. Лабораторная работа № 10 «Измерение кровяного давления»	1	Комбинированный	Научится формулировать определения понятий: аорта, артерии, капилляры, вены; называть признаки био.объектов – кровеносных сосудов, особенности строения лимфатической системы	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в	Лабораторная работа	23.12-27.12		Стр.151-155

					<p>с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	<p>процессе учебной, общественной деятельности</p>				
33.	<p>Движение крови по сосудам. Заболевания сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Лабораторная работа</p> <p>№ 11 « Определение пульса и подсчета числа сердечных сокращений»</p>	1	Комбинированный	<p>Научится характеризовать значение биологических процессов( движение крови по сосудам, регуляция жизнедеятельности организма); анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье, нормальную работу сердечно- сосудистой системы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Лабораторная работа	13.01-17.01		Стр.155-159

					в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.					
34.	<p><b>Тема 2.7 Дыхание.</b></p> <p>Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.</p>	4 1	Урок изучения нового материала	Формирование знаний об особенностях строения дыхательной системы <sup>4</sup> распознавать основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	13.01-17.01		Стр.160-163
35.	<p>Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Лабораторная работа</p>	1	Комбинированный	Научится характеризовать значение биологического процесса дыхания, транспорта веществ; устанавливать взаимно- связь	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Лабораторная работа	20.01-24.01		Стр.164-172

	№ 12 « Определение частоты дыхания»			<p>между строением и функциями органов дыхания, взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения</p>	<p>отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	<p>программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>				
36.	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1	Комбинированный	<p>Научится называть заболевания органов дыхания; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек; объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	20.01-24.01	Стр.168-172	

					<p>необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>				
37.	Приемы оказания первой помощи при остановке дыхания	1	Комбинированный	<p>Научится называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего; использовать знания для оказания первой помощи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания,</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	27.01-31.01	Доп. материал

					корректно вести диалог.					
38.	<p><b>Тема 2.8</b> Пищеварение.</p> <p>Пищевые продукты и питательные вещества. Строение и функции пищеварительной системы.</p>	5  1	Урок изучения нового материала	<p>Научится называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся; особенности строения органов пищеварительной системы человека; объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	27.01-31.01		Стр.173-175
39.	<p>Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа</p> <p>№ 13 « Воздействие желудочного сока на белки, слюны – на крахмал»</p>	1	Комбинированный	<p>Научится давать определение понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс; распознавать и описывать основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в</p>	Лабораторная работа	03.02-07.02		Стр.176-181

				пищеварения, роль ферментов в пищеварении	<p>с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	процессе учебной, общественной деятельности				
40	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	1	Комбинированный	<p>Научится давать определение понятиям фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс; распознавать и описывать основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	03.02-07.02		Стр.182-184

					в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.					
41.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1	Комбинированный	Научится давать определение понятию фермент; распознавать и описывать основные органы пищеварительной системы человека	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	10.02-14.02		Стр.184-188
42.	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций. Лабораторная работа № 14 « Определение норм	1	Комбинированный	Научится использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения;	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Лабораторная работа	10.02-14.02		Стр.187-188

	рационального питания»			оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями	<p>отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности				
43.	<p><b>Тема 2.9</b> Обмен веществ и энергии.</p> <p>Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен.</p>	<p><b>2</b></p> <p>1</p>	Урок изучения нового материала	<p>Научится давать определение понятиям пластический обмен, энергетический обмен; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	17.02-21.02	Стр.189-195	

				организма человека	необходимой информации, систематизировать информацию  <b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.					
44.	Витамины, их роль в организме	1	Комбинированный	Научится называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность	<b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией  <b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию  <b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания,	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	17.02-21.02		Стр.196-200

					корректно вести диалог.					
45.	<b>Тема 2.10</b> Выделение. Органы выделения. Строение и функции почек.	<b>2</b>  1	Комбинированный урок	Научится называть особенности строения органов мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена; распознавать и описывать основные органы выделительной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы	<b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией  <b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию  <b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	24.02-28.02		Стр.201-204
46.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы	1	Комбинированный урок	Научится использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; соблюдать меры профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	<b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в	Текущий	24.02-28.02		Стр.204-206

					<p>с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	<p>процессе учебной, общественной деятельности</p>				
47.	<p><b>Тема 2.11</b> Покровы тела. Строение и функции кожи.</p>	<p><b>2</b> 1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Научится характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	<p>Текущий</p>	<p>02.03-06.03</p>	<p>Стр.207-210</p>	

					в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.					
48.	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика	1	Комбинированный урок	Научится оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях; объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую помощь при повреждении кожи, тепловых и солнечных ударах; использовать полученные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	02.03-06.03		Стр.211-213
49.	<b>Тема 2.12</b> Размножение и развитие. Система органов размножения.	3	Урок изучения нового материала	Научится называть особенности строения мужской и женской половых систем; объяснять причины наследственности;	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Текущий	09.03-13.03		Стр.214-218

		1		использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием своего организма	<p>отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности				
50.	Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека	1	Комбинированный	Научится характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; знать особенности внутриутробного и возрастного развития человека	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	09.03-13.03	Стр.218-221 Стр.227-231	

					<p>необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>					
51	Наследственные и врожденные заболевания.	1	Комбинированный	<p>Научится объяснять причины проявления наследственных заболеваний; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний; знать наследственные и врожденные заболевания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания,</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	16.03-20.03		Стр.222-226

					корректно вести диалог.					
52.	<p><b>Тема 2.13</b> Высшая нервная деятельность.</p> <p>Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности. Врожденные и приобретенные формы поведения.</p>	6  1	Комбинированный	Научится характеризовать особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов; знать особенности ВНД, типы нервной системы	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	16.03-20.03		Стр.232-241
53.	Биологические ритмы. Сон и его значение	1	Комбинированный	Научится характеризовать значение сна для организма человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в	Текущий	30.03-03.04		Стр.241-44

					<p>с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	<p>процессе учебной, общественной деятельности</p>				
54.	<p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.</p>	1	Комбинированный	<p>Научится характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для поведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации учебной деятельности</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	30.03-03.04	Стр.245-247	

					в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.					
55.	Речь, мышление, память, эмоции.	1	Комбинированный	Научится характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; использовать приобретенные знания для поведения наблюдений за состоянием собственного организма, организации учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	06.04-10.04		Стр.248-256
56.	Типы нервной деятельности	1	Комбинированный	Научится характеризовать особенности ВНД и поведения человека, их значение; приводить примеры торможения	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение	Текущий	06.04-10.04		Стр.256-261

				<p>рефлексов, примеры врожденных и приобретенных программ поведения, описывать фазы сна, типы нервных систем</p>	<p>отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	<p>программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>				
57.	Типы нервной деятельности	1	Комбинированный	<p>Научится характеризовать особенности ВВД и поведения человека, их значение; приводить примеры торможения рефлексов, примеры врожденных и приобретенных программ поведения, описывать фазы сна, типы нервных систем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	Текущий	13.04-17.04	Стр.256-261	

					<p>необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>					
58.	<p><b>Тема 2.14</b> Человек и его здоровье. Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа № 15 «Изучение приемов остановки артериального и венозного кровотечений»</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Научится использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания,</p>	<p>Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>13.04-17.04</p>		<p>Стр.262-273</p>

					корректно вести диалог.					
59.	Вредные привычки. Заболевания человека.	1	Комбинированный	Научится использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	20.04-24.04		Стр.274-280
60.	Двигательная активность и здоровье человека	1	Комбинированный	Научится использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и	<p><b>Регулятивные:</b> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в	Текущий	20.04-24.04		Стр.281-282

				окружающих	с информацией  <i><b>Познавательные:</b></i> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию  <i><b>Коммуникативные:</b></i> научится принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.	процессе учебной, общественной деятельности				
61.	Закаливание. Гигиена человека.	1	Комбинированный	Научится использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих	<i><b>Регулятивные:</b></i> научится составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научится ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией  <i><b>Познавательные:</b></i> научится устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию  <i><b>Коммуникативные:</b></i> научится принимать участие	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности	Текущий	27.04-01.05		Стр.283-297

					в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.					
62-68	Повторение	7	Урок повторения и обобщения полученных знаний	Должны уметь применять полученные знания при решении биологических задач	<p><b>Регулятивные:</b> научиться составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы, научиться ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; формировать приемы работы с информацией</p> <p><b>Познавательные:</b> научиться устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> научиться принимать участие в работе группами, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; принимать другое мнение и позицию, строить свои высказывания, корректно вести диалог.</p>	Формирование интереса к изучению природы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы; формирование навыков общения, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями в процессе учебной, общественной деятельности		27.04-01.05 04.05-25.05		Стр.298-301

